

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
25.04.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**  
01.04.03 Механика и математическое моделирование
  - 2. Профиль подготовки/специализация:**  
Прикладная механика и компьютерное моделирование
  - 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
  - 4. Форма обучения:** очная
  - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии
  - 6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент
  - 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 20.04.2022, протокол № 1400-04
  - 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр(ы):** 4
-

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения;
- 2) формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- 3) преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- 4) развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 01.04.03 Механика и математическое моделирование

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований. Учебная «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для следующих дисциплин: «Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции  | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения   |
|------|---|--|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания<br><br>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов | <b>Знать:</b> свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.<br><b>Уметь:</b> оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.<br><b>Владеть:</b> способностью оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.<br><br><b>Знать:</b> особенности и приоритеты собственной деятельности и стратегии профессионального развития.<br><b>Уметь:</b> планировать собственную деятельность, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности.<br><b>Владеть:</b> способами выполнения намеченных планов с учетом имеющихся ресурсов. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы     | Трудоемкость (часы) |              |  |
|------------------------|---------------------|--------------|--|
|                        | Всего               | По семестрам |  |
|                        |                     | 4 сем.       |  |
| Аудиторные занятия     | 36                  | 36           |  |
| в том числе: лекции    | 24                  | 24           |  |
| практические           | 12                  | 12           |  |
| Самостоятельная работа | 36                  | 36           |  |
| <b>Итого:</b>          | <b>72</b>           | <b>72</b>    |  |

13.1. Содержание дисциплины:

| 1. Лекционные занятия |  |   |
|-----------------------|--|---|
| 1.1                   | Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)     | Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.<br>Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.<br>Международный опыт социализации и обучения лиц с ОВЗ.   |
| 1.2                   | Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудова, социально-психологическая.<br>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.  |
| 1.3                   | Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ                                | Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.<br>Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы.<br>Контроль и оценка качества знаний.<br>Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности. |
| 1.4                   | Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ            | Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.<br>Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.<br>Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.  |

| <b>1. Практические занятия</b> |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| 1.1                            | Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)     | Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.<br>Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.<br>Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.   |
| 1.2                            | Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.  |
| 1.3                            | Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ                                | Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.<br>Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы.<br>Контроль и оценка качества знаний.<br>Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности. |
| 1.4                            | Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ            | Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.<br>Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.<br>Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.  |
| 1.5                            | Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ          | Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.<br>Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.<br>Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.   |
| 1.6                            | Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ                          | Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.<br>Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.  |
| 1.7                            | Психология творчества и одаренности детей с ОВЗ  | Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей.<br>Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | школы   |
| 1.8 | Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ | Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (часов) |                  |                        |           |
|-------|--|----------------------|------------------|------------------------|-----------|
|       |  | Лекции               | Практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего     |
| 1     | Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)     | 4                    | 2                | 6                      | 12        |
| 2     | Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2                    | 2                | 5                      | 9         |
| 3     | Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ                                | 2                    | 2                | 5                      | 9         |
| 4     | Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ            | 4                    | 2                | 4                      | 10        |
| 5     | Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ          | 4                    | 1                | 4                      | 9         |
| 6     | Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ                          | 2                    | 1                | 4                      | 7         |
| 7     | Психология творчества и одаренности детей с ОВЗ  | 4                    | 1                | 4                      | 9         |
| 8     | Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ                                      | 2                    | 1                | 4                      | 7         |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>24</b>            | <b>12</b>        | <b>36</b>              | <b>72</b> |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### а) основная литература

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Инклюзивное образование [Текст] / М. С. Староверова, А. В. Захарова. – Москва : Владос, 2014. – 166, [1] с. – (Методическое пособие).<br>Режим доступа : <a href="https://e.lanbook.com/book/96318">https://e.lanbook.com/book/96318</a> .   |
| 2     | Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. – 239 с.<br>Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96301">https://e.lanbook.com/book/96301</a> .  |
| 3     | Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Крыжановская Л. М. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 144 с. – (Библиотека психолога). Режим доступа : <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905</a> . |
| 4     | Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.   |

#### б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 4     | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 313 с.                                  |
| 5     | Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с.   |
| 6     | Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова.– Казань : Познание, 2013. – 204 с.  |
| 7     | Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 287 с.   |
| 8     | Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. |
| 9     | Фуряева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изда-тельство Юрайт, 2019. – 189 с.                      |

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 10    | Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с. |
| 11    | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы.   |

|    |   |
|----|---|
|    | Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с.   |
| 12 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.                |
| 13 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).              |
| 14 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>   |
| 15 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с. – (Практическая психология).                |
| 2     | Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. – Москва : Гардарики, 2004. – 223 с.   |
| 3     | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с. |
| 4     | Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б. Д. Парыгина. – Санкт-Петербург : ИГУП, 2000. – 350 с.  |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оснащенная специализированной мебелью, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно - правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция (и)               | Индикатор (ы) достижения компетенции      | Оценочные средства              |
|-------|--|-------------------------------|---|---------------------------------|
| 1.    | 1. Особенности организации обучения и    | УК-6<br>Способен определять и | УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, | Контрольная работа № 1 (темы 1) |

| № п/п                               | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Компетенция (и)   | Индикатор (ы) достижения компетенции  | Оценочные средства                |
|-------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|                                     | воспитания лиц с ОВЗ  | реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания   |                                   |
| 2                                   | 5. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ.<br>8. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ |   | УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов | Контрольная работа № 2 (темы 5,8) |
| <b>Промежуточная аттестация № 1</b> |   |   |   | КИМ № 1                           |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ».

##### Вариант 1

1. Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
3. Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.

##### Вариант 2

1. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Организации индивидуальной и групповой работы.
3. Контроль и оценка качества знаний.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ», «Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

##### Вариант 1



1. Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
2. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
3. Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### Вариант 2

1. Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Сформулируйте понятие «обратной связи», выделите ее особенности и значение для конструктивного общения.

#### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественные критерии оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

| №  | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)   |
|----|---|
| 1  | Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.   |
| 2  | Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.   |
| 3  | Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.   |
| 4  | Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудова, социально-психологическая.   |
| 5  | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.   |
| 6  | Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.                                     |
| 7  | Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.       |
| 8  | Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.  |
| 9  | Организации индивидуальной и групповой работы.  |
| 10 | Контроль и оценка качества знаний.  |
| 11 | Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.   |
| 12 | Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.                               |
| 13 | Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.   |
| 14 | Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.  |
| 15 | Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.   |
| 16 | Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.  |
| 17 | Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.  |
| 18 | Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.                                     |
| 19 | Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.   |
| 20 | Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей.  |
| 21 | Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. |
| 22 | Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  |
| 23 | Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.  |

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики;  
 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>   | Повышенный уровень                   | Зачтено      |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>         ИЛИ<br/>         Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br/>         В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | Базовый уровень                      | Зачтено      |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>         ИЛИ<br/>         Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).<br/>         В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного</p>   | Пороговый уровень                    | Зачтено      |

|  |          |                       |
|--|----------|-----------------------|
| <p>материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>  |          |                       |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | <p>–</p> | <p>Не<br/>зачтено</p> |